

AS COMPETÊNCIAS DO(A) MEDIADOR(A) DE ALUNOS COM TEA

Prof. Me. Pedro Bianco

OBJETIVO

DEMONSTRAR A IMPORTÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS PARA A CAPACITAÇÃO DOS PROFISSIONAIS QUE LIDAM COM ALUNOS COM TEA.

SUMÁRIO

- ❑ BASES LEGAIS
- ❑ ENSINO TRADICIONAL.
- ❑ O PORQUÊ DE MUDAR.
- ❑ O QUE SÃO COMPETÊNCIAS.
- ❑ COMO É ENSINAR POR COMPETÊNCIAS.
- ❑ PERFIL PROFISSIONAL.
- ❑ CONCLUSÃO.

BASES LEGAIS

- O postulado básico é que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família (CF/88).
- “ Aqueles com necessidades educacionais especiais **devem** (grifo nosso) ter acesso à escola regular”. Contudo, utiliza o verbo na condicional no momento em que diz que essa escola “**deveria** (grifo nosso) acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada na criança” (Declaração de Salamanca).
- Adaptações curriculares e treinamento pré-profissional (Declaração de Salamanca).

BASES LEGAIS

- LDBEN/96
- Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência.
- Haverá oferta de serviços de educação especial, tanto em instituições de ensino público ou privado do sistema de educação geral, de forma transitória ou permanente, mediante programas de apoio para o aluno que está integrado no sistema regular de ensino

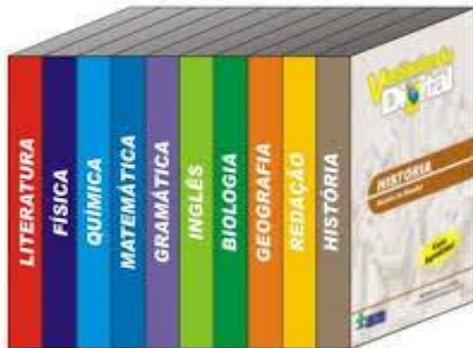
BASES LEGAIS

- Na Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) aparece a figura do **profissional de apoio escolar**.
- Essa pessoa que exerceria atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atuaria em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.
- Plano de atendimento educacional especializado e acessibilidade.

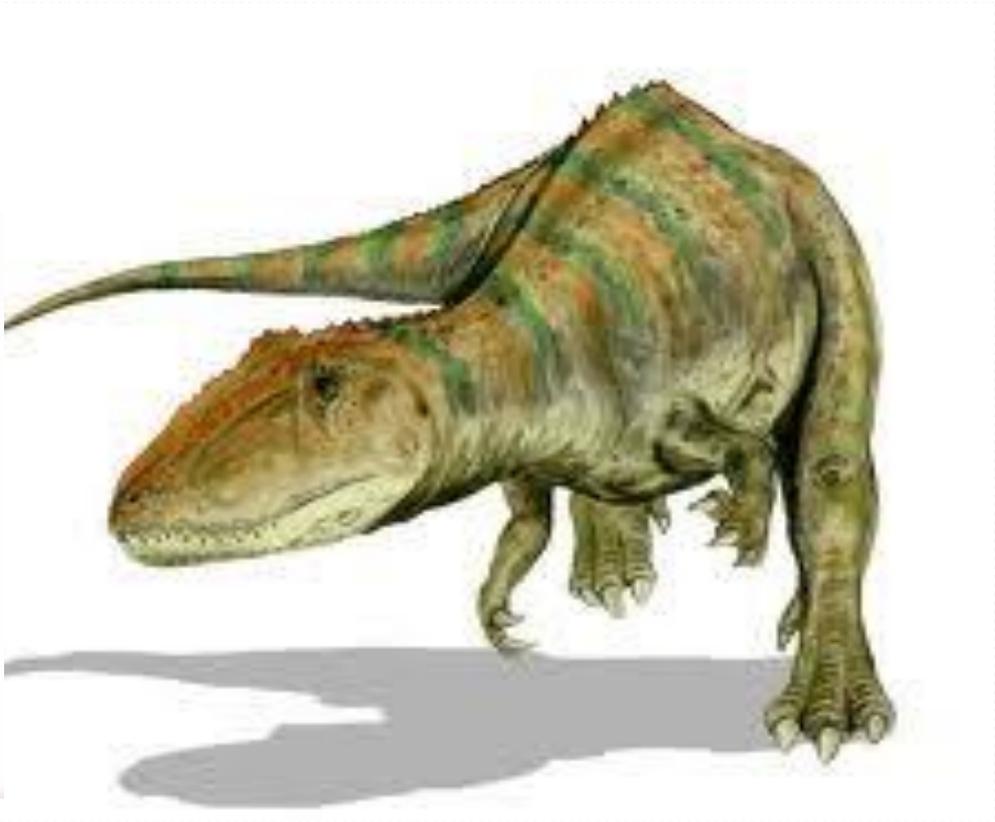
ENSINO TRADICIONAL



ENSINO TRADICIONAL



ENSINO TRADICIONAL



O PORQUÊ DE MUDAR



SABER POR SABER

OU



SABER PARA FAZER

O PORQUÊ DE MUDAR



O PORQUÊ DE MUDAR

E o futuro???



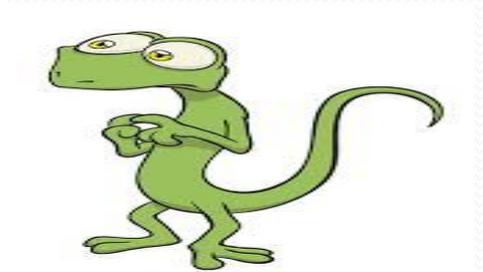
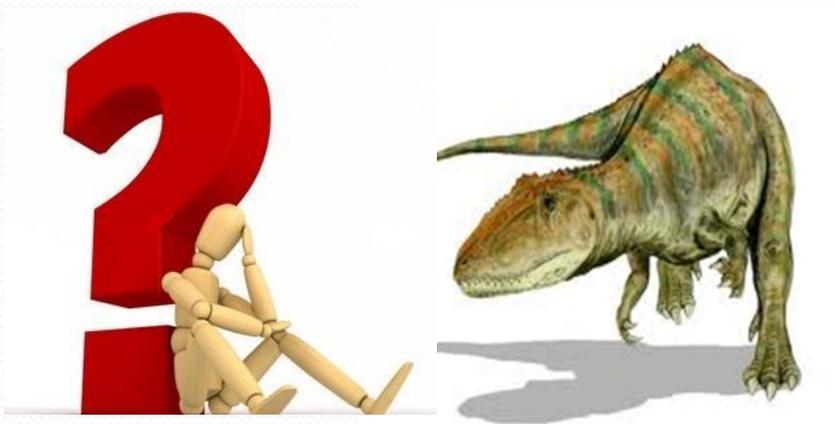
O QUE É SER COMPETENTE?

“ É ser capaz de solucionar um problema inerente a uma atividade profissional de forma eficaz, dentro de padrões de desempenho esperados.”

“ As competências não são inatas, devem ser desenvolvidas”

O QUE SÃO COMPETÊNCIAS

- COMPETÊNCIAS RESULTAM DA MOBILIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES, DE FORMA ACERTADA, PARA A SOLUÇÃO DE UMA SITUAÇÃO REAL.



O QUE SÃO COMPETÊNCIAS

Saber

- Conhecimentos

Saber fazer

- Habilidades

Saber ser

- Atitudes

O QUE SÃO COMPETÊNCIAS

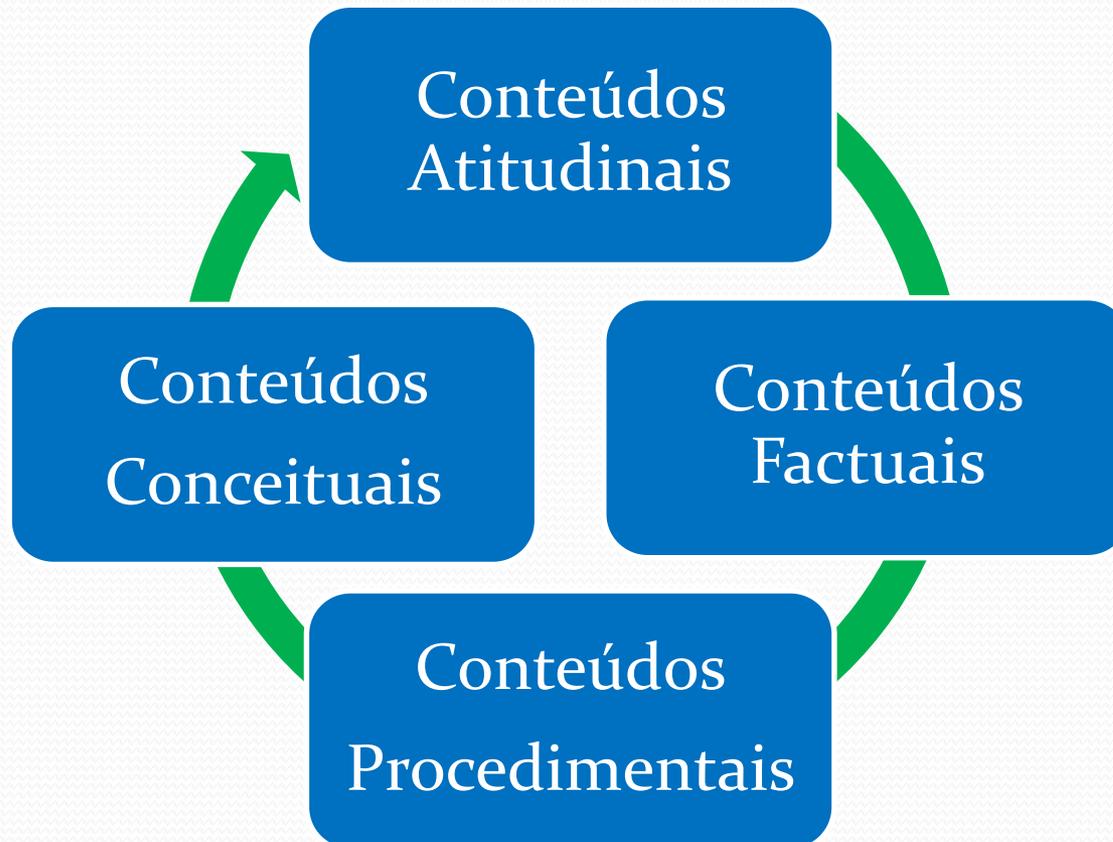
Sobre as competências, Perrenoud (2000) nos diz que seu desenvolvimento está relacionado com a natureza das situações de aprendizagem que devem se constituir como uma preparação intensiva que dá condições objetivas ao sujeito para a interiorização e estabilização dos esquemas de pensamento e ação. Dessa forma, esse sujeito teria a capacidade de mobilizar tais competências e aplicá-las em uma situação real.

COMO ENSINAR POR COMPETÊNCIAS

- Didática
- [...] ela se refere ao processo ensino-aprendizagem como **ação intencional, sistemática**, que procura organizar as condições que melhor propiciem a aprendizagem. Aspectos como objetivos instrucionais, seleção de conteúdo, estratégias de ensino, avaliação constituem seu núcleo de avaliação. (CANDAU, 1993)

COMO ENSINAR POR COMPETÊNCIAS

- Foco em como o ser humano aprende



COMO ENSINAR POR COMPETÊNCIAS

- ❑ Integração planejada dos conteúdos.
- ❑ Contextualização.
- ❑ Foco em fazeres (perfil profissional ou profissiográfico).
- ❑ Desenvolvimento de capacidades.
- ❑ Metodologia adequada ao conteúdo e centradas no indivíduo que aprende.
- ❑ Estabelecimento de um padrão de desempenho.
- ❑ Privilegiar o aprender a aprender.

COMO DESENVOLVER CONTEÚDOS

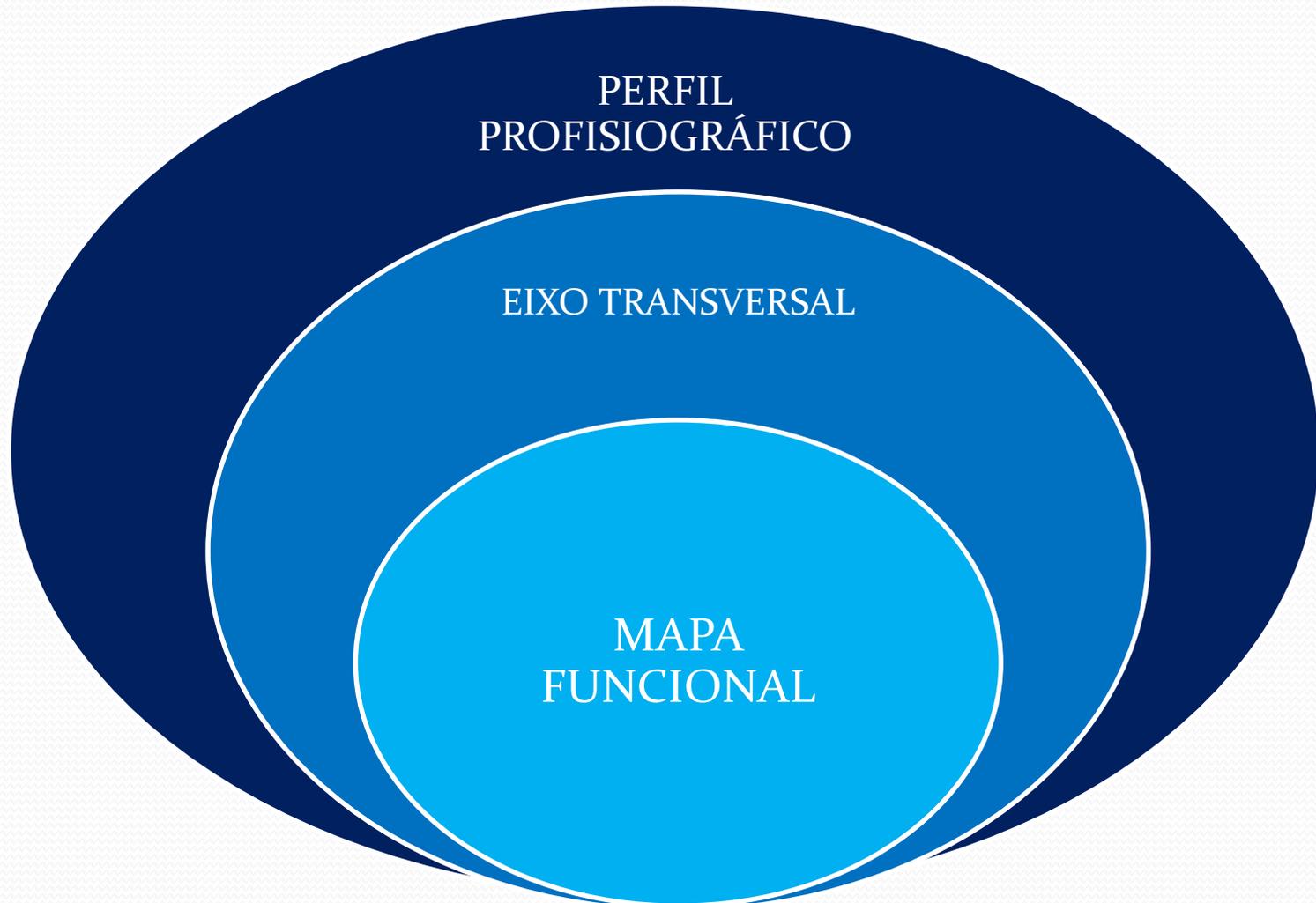
- ❑ Situações-problema.
- ❑ Projetos.
- ❑ Pesquisas.
- ❑ Simulações.
- ❑ Grupos de discussão.

PERFIL PROFISSIONAL OU PROFISSIOGRÁFICO

- É a descrição ideal do que é necessário saber **realizar** no campo profissional, correspondente à determinada qualificação.
- É o ideal do **desenvolvimento profissional**.
- Comparado ao desenvolvimento real, demonstra se as pessoas são **competentes**.
- É expresso em termos de **competências profissionais**.

(SENAI, 2006)

PERFIL PROFISSIONAL OU PROFISSIOGRÁFICO



MAPEAMENTO FUNCIONAL

GRANDE COMPETÊNCIA	UNIDADES DE COMPETÊNCIA	ELEMENTOS DE COMPETÊNCIA
<p>Mediar o desenvolvimento integral da criança e adolescente com TEA (verbais e não-verbais).</p>	<p>Apoiar o (a) professor(a) regente no processo de ensino e aprendizagem das crianças ou adolescentes em sala de aula.</p>	<p>Determinar as dificuldades e obstáculos que estão contribuindo para os problemas de aprendizagem, informando-as ao professor.</p> <p>Apropriar-se das estratégias de atuação para facilitar a aprendizagem do aluno.</p> <p>Utilizar técnicas e procedimentos para oportunizar a aprendizagem.</p> <p>Auxiliar o(a) professor(a) e a coordenação pedagógica na adaptação curricular (Plano Educacional Individualizado - PEI).</p> <p>Auxiliar o (a) professor (a) na adaptação do material didático.</p> <p>Orientar e estimular a criança ou adolescente quanto à realização das tarefas escolares em sala de aula.</p> <p>Assessorar quanto às melhores condições de acomodação física na sala de aula.</p>

MAPEAMENTO FUNCIONAL

GRANDE COMPETÊNCIA	UNIDADES DE COMPETÊNCIA	ELEMENTOS DE COMPETÊNCIA
<p>Mediar o desenvolvimento integral da criança e adolescente com TEA (verbais e não-verbais).</p>	<p>Registrar a evolução da criança ou adolescentes.</p>	<p>Confeccionar os relatórios, conforme a orientação da coordenação escolar. Manter registro diário das atividades realizadas, destacando os pontos potenciais e deficitários.</p>
	<p>Interagir com responsáveis, professores e coordenação escolar.</p>	<p>Expor, aos responsáveis de forma clara a objetiva, os sucessos e insucessos de seu assistido. Coordenar com o(a) professor(a) a rotina do aluno. Expor, à coordenação escolar, os sucessos e insucessos de seu assistido. Receber e interpretar os anseios e sugestões dos responsáveis. Discutir ações futuras com professores e coordenação escolar.</p>

MAPEAMENTO FUNCIONAL

GRANDE COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIA INTERMEDIÁRIA	ELEMENTOS DE COMPETÊNCIA
<p>Mediar o desenvolvimento integral da criança e adolescente com TEA (verbais e não-verbais).</p>	<p>Interpretar a legislação e normas vigentes</p>	<p>Atuar dentro dos parâmetros legais existentes.</p> <p>Assessorar quanto ao atendimento à legislação.</p>
	<p>Apoiar a socialização da criança ou adolescente</p>	<p>Auxiliar no desenvolvimento das habilidades sociais do aluno (a).</p> <p>Apoiar o desenvolvimento da comunicação, especialmente, dos não-verbais</p> <p>Auxiliar na inserção nas atividades escolares, incluindo as extraclasse.</p> <p>Mediar e estimular a interação professor-aluno.</p> <p>Apoiar o desenvolvimento da autonomia do aluno(a).</p> <p>Apoiar as aulas de Educação Física (habilidades físicas e motoras).</p>

EIXO TRANSVERSAL

❖ Conteúdos Atitudinais

- Dedicção;
- Organização;
- Inciativa;
- Responsabilidade;
- Resiliência;
- Autocrítica;
- Controle emocional;
- Empatia;
- Tato;
- Autoaperfeiçoamento.



EIXO TRANSVERSAL

- ❖ Capacidades Cognitivas
 - Análise;
 - Síntese;
 - Expressão verbal;
 - Expressão escrita; e
 - Planejamento.
 - Capacidade de Relacionamento Interpessoal.
 - [Resumo.pdf](#)



CONCLUSÃO

“Não há uma metodologia própria para o ensino por competências, mas condições gerais sobre como devem ser as estratégias metodológicas, entre elas as quais cabe destacar que todas devem ter enfoque globalizador”

(ZABALA e ARNAU, 2010)

REFERÊNCIAS

CANDAU, Vera Maria. **Didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 1983.

PERRENOUD, Philippe. **Pedagogia Diferenciada: das Intenções à Ação**. Porto Alegre: Artimed, 2000.

SENAI. **Norteador da Prática Pedagógica: Formação com Base em Competências**. SENAI/DN. Brasília, 2006.

SENAI. **Norteador: Elaboração de Perfis Profissionais**. SENAI/DN. Brasília, 2006.

ZABALA, Antoni e Arnau, Laia. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Artimed, 2010.